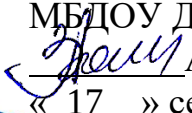


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 5 «Пчелка»
городского округа город Октябрьский Республика Башкортостан**

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №5
Протокол № 1
от « 14 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 5
 А.В. Закирова
« 17 » сентября 2014 г.



***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.2.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	40
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.5.	Традиции Учреждения	53
2.6.	Национально-культурные, демографические, климатические, социальные особенности и потребности региона	64
2.7.	Комплексно – тематическое планирование	67
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	95
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	97
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	102
3.6.	Планирование образовательной деятельности	105
3.7.	Распорядок и режим дня	112
3.8.	Модель организации образовательной деятельности	115
3.9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	119
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	120
3.12.	Перечень литературных источников	121
4	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	122

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - *Образовательная программа*) разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», включающих в себя три группы требований: к структуре основной общеобразовательной программе, к условиям ее реализации и к результатам ее освоения.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Пчелка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – Программа) – это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Общая характеристика

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения Детский сад № 5 «Пчелка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан - дошкольное образовательное учреждение, создано в соответствии с Порядком создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, Постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 30.11.2010 № 4244 «Об утверждении уставов муниципальных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» (с внесенными в них изменениями).
Нормативно-правовое обеспечение	В своей деятельности МБДОУ Детский сад № 5 руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, законами РФ и РБ «Об образовании», Договором между учредителем и МБДОУ Детский сад № 5, Уставом МБДОУ Детский сад № 5, договором между МБДОУ Детский сад № 5 и родителями (законными представителями) обучающихся и другими нормативно-правовыми актами.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан осуществляет администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.
Год основания детского сада	1 корпус – 2013 г. 2 корпус – 2016 г.
Устав	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Пчелка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, утвержденный постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 22 ноября 2012 г. № 3910, является основным локальным актом в системе правового регулирования на уровне МБДОУ Детский сад № 5.

Лицензия	02Л01№ 0001309, регистрационный номер 2636 от 02.04.2014
Режим работы	Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье; ежедневный график работы: с 08:00 ч. до 18:30 ч.; длительность работы – 10,5 часов.
Наполняемость групп	Фактический списочный состав за 2021 год – 662 воспитанник. В ДОУ функционирует 24 общеразвивающие группы.

Возрастной состав воспитанников:

- 2 – 3 года: 85 чел. - 13 %;
- 3 – 4 года: 139 чел. - 21 %;
- 4 – 5 лет: 152 чел. - 23%;
- 5 – 6 лет: 120 чел. - 18%;
- 6 – 8 лет: 166 чел. - 25%.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- 3 группы - вторая группа раннего возраста 2-3 года;
- 21 группа - для воспитанников дошкольного возраста 3 – 8 лет;

Возрастные группы		Количество групп
Группа раннего возраста	2 – 3 года	3
младшая группа	3 – 4 года	5
Средняя группа	4 – 5 лет	6
Старшая группа	5 – 6 лет	4
Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	6

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 5 разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
6. Устав МБДОУ Детский сад № 5;
7. Программа развития МБДОУ Детский сад № 5;
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Российская академия образования» (протокол № 2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, с учетом особенностей МБДОУ Детский сад № 5, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Образовательной программы МБДОУ Детский сад № 5

В первую очередь, целесообразно обратить внимание на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в ст. 64 сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель	Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Задачи	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 4. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 6. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования. 8. Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры;**
- использование инновационных технологий образования.**

Подходы к формированию Программы:

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2 – 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшей группы (3 – 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного

воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (4 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или

белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

агрессивные;
гиперактивные;
«трудные»;
непослушные;
арганики (имеющие сложности при родах);
«домашние»;
избалованные;
ЧБД;
плаксивые;
тревожные;
дети с общим недоразвитием речи и другие

Индивидуальные особенности контингента детей

Сведения о детях

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей, чел.	Девочки, чел.	Мальчики, чел.
раннего возраста	3	85	39	46
младшая	5	139	66	73
средняя	6	152	74	78
старшая	4	120	59	61
подготовительная к школе	6	166	87	79
ИТОГО:	24	662	325	337

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ Детский сад № 30

Показатели по группам здоровья (количество обучающихся, чел.)

Возрастная группа	I	II	III	IV	V	Всего
Ранний (2018 г.р.)	38	38	9	-	-	85
Младшая (2017 г.р.)	59	72	8	-	-	139
Средняя (2016 г.р.)	68	73	8	-	3	152
Старшая (2015 г.р.)	52	59	8	1	-	120
Подготовительная к школе (2014 г.р., 2013 г.р.)	10	128	27	-	1	166
Всего	227	370	60	1	4	662

Структура заболеваемости:

1 место: заболевания ЖКТ - 144 чел.;

2 место: сердечно – сосудистые заболевания – 100 чел.;

3 место: болезни нервной системы - 87 чел.;

4 место: заболевания органов дыхания - 77 чел.;

5 место: эндокринной системы - 41 чел.

Процент детей, имеющих хронические заболевания

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Дети - аллергики
60 детей – 9,06%	43 детей – 6,3 %	43 детей – 6,3 %	38 детей – 5,7%

Иные

Наименований заболеваний	Количество детей с хроническими заболеваниями, чел.	Доля детей с хроническими заболеваниями, %
ЖКТ	144	21,7
Заболевания мочеполовой сферы	6	0,9

Наименований заболеваний	Количество детей с хроническими заболеваниями, чел.	Доля детей с хроническими заболеваниями, %
Заболевания нервной системы	87	13,1
Заболевания органов дыхания	77	11,6
Заболевания кроветворной системы	29	4,3
Заболевания уха	2	0,3
Психические заболевания	37	5,5
Сердечно – сосудистые заболевания	100	15,1
Врождённые аномалии	5	0,7
Новообразования	1	0,1
Эндокринные заболевания	41	6,1
Всего:	521	78,7

Сравнительный анализ заболеваемости за три года (%):

	Ясли	Сад	Всего
2019	17,3	12,6	13,2
2020	15,4	11,3	11,7
2021	15,7	11,3	11,7

За 2020 год пропуски 1 ребенка по болезни снизились на 1,3 дня.

Индекс здоровья составил (%):

2019	17,7
2020	24,8
2021	27,9

Забора о здоровье воспитанников занимает приоритетные позиции. Проблемный анализ показал, что за последние пять лет, резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность; воздействие окружающей среды (экологические и природно-климатические факторы); влияние факторов организации медицинского обслуживания; социально-экономические факторы и образ жизни.

В последние годы значительно увеличилось количество воспитанников, которые часто и длительно болеют. Частые заболевания дошкольников неблагоприятно влияют на физическое состояние их организма, отрицательно сказываются на нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. В нашем дошкольном учреждении разработано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития часто болеющего ребенка и осуществляется оно при участии разных специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателя, медицинского работника):

- физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Вся система мероприятий позволяет:

- обеспечить благоприятное течение адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- решать оздоровительные задачи всеми средствами физической культуры;

предупреждать острое заболевание и невротическое состояние методами профилактики;
проводить социальные, санитарные и специальные меры по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

организовать здоровьесберегающую среду в группе и ДОУ;

пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и сотрудников;

снизить страх у часто болеющих детей и их родителей (законных представителей) перед медицинскими процедурами;

сохранить и укрепить здоровье часто болеющих детей.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаливающих мероприятий – и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья воспитанников.

Количество гиперактивных воспитанников по ДОУ составляет 31 чел.

Психологические особенности ребенка с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

1. Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере, как правило, обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности ощущать сложные целенаправленные движения и действия).

2. Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы канализировать возбуждение и тревогу в безопасное русло. Ребенок переживает чувство внутреннего непостоянства, поэтому важнейшим моментом в коррекционной работе будет установление дистанции, формирование пространства для психического функционирования.

3. Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, умение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство.

4. Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность страхи, инфантилизм.

5. Нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость.

6. Проблемы на занятиях: Отсутствие интереса, дефицит внимания, неусидчивость, повышенная отвлекаемость.

7. Проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, трудности взаимодействия с коллективом сверстников.

Задачи работы с обучающимися с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

1. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного поведения).

2. Развитие психомоторных функций.

3. Формирование познавательных процессов.

4. Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.

5. Отработка конкретных навыков социального взаимодействия.

6. Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, сверстниками.

7. Осуществление работы по профилактике и преодолению гневных эмоций и агрессивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников с гиперактивностью строится с учетом их психологических проблем, индивидуально-возрастных особенностей, а также вида и степени гиперактивности.

В связи с этим используются игровые технологии и приемы телесно-ориентированной терапии.

Содержание работы с обучающимися, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности:

- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие мелкой моторики;
- комплекс самомассажа;
- упражнение для снижения агрессивности;
- игры на развитие самоконтроля;
- упражнение для развития взаимопонимания.

Работа строится индивидуально, особое внимание при этом уделяется проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности; педагоги стараются по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощряют его за хорошее поведение, дозировать выполнение большого задания, предлагают его в виде последовательных частей и периодически контролируют ход работы, внося необходимые коррективы; во время всего времени пребывания предусмотрена возможность для двигательной «разрядки» гиперактивных детей: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Количество детей-левшей по ДООУ составляет 14 чел.

Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Асимметрия рук обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в их работе.

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.
5. Трудности при работе в группе.
6. Трудности при работе с жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.
7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

1. Формирование пространственных представлений.
2. Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
3. Развитие ориентировки во времени.
4. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как развитие основы логического мышления и связной речи.
5. Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной памяти; наглядно-образного мышления; способности к целостной переработке информации; моторики; фонематического слуха; речи. В условиях группы, при организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, леворукого ребенка сажают у окна, слева за стол: так ребенок не мешает соседу, а его рабочее место достаточно освещено.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- упражнения с пальцами и пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;

упражнения на развитие чувства ритма;
 задания на формирование пространственных представлений;
 упражнение для формирования ощущения времени;
 комплекс механической гимнастики для рук;
 кинезиологические упражнения;
 растяжки;
 упражнение на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно);
 комплекс глазодвигательных упражнений.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО результаты должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выделяются в каждой образовательной области (обязательная часть, и часть формируемая участниками образовательных отношений выделяется в каждой образовательной области)

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.
Вариативная часть	Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда). Проявляет уважение и любовь к членам семьи, другим людям.	Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
	Проявляет элементарное познавательное, бережное и созидательное отношения к миру. Проявляет интерес к искусству (музыкальное искусство, фольклор и литература). Осознает своё тело посредством выполнения упражнений, в соответствии с возрастными особенностями. Проявляет интерес к выполнению ритмичных движений под музыку	Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература). Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. Проявляет познавательную активность, имеет широкий кругозор, познавательных интересов, умеет систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, классификация). Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, умеет драматизировать произведения, владеет образной речью. Владеет изобразительными средствами, сформирован художественный вкус и творческие способности. Проявляет культуру

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества реализации программы МБДОУ Детский сад № 5 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МБДОУ Детский сад № 5;

внешняя оценка МБДОУ Детский сад № 5, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ Детский сад № 5 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ Детский сад № 5;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель	Обязательная часть
	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
Задачи	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание равных стартовых возможностей для перехода детей к школьному обучению
Модули	игровая деятельность, трудовая деятельность, познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), безопасность жизнедеятельности, общение.
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Коммуникативная</u> беседы ситуации морального выбора педагогические ситуации беседы праздники/развлечения <u>Формы общения со взрослым:</u> ситуативно-деловое; внеситуативно- познавательное; внеситуативно-личностное. <u>Формы общения со сверстником:</u> Эмоционально-практическое; Внеситуативно-деловое; Ситуативно-деловое. <u>Конструктивное общение</u> и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. <u>Игровая</u> <u>Творческие игры:</u> режиссерские (на основе готового содержания, предложенного

	взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. <u>Игры с правилами:</u> дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой);
Методы	решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Способы поддержки детской инициативы	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Трудовая деятельность.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные.

Самообслуживание (навыки культуры быта).

Дежурства (не более 20 мин. в старших группа)
 Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка).

Труд в природе

Коллективный труд (не более 35-40 мин.)

Интеграция видов деятельности:

Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность

Художественно - продуктивная деятельность

Познавательная - исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность.

Игровая деятельность как средство социализации.

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника.

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры-экспериментирования:</u> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <u>Сюжетно-самодетельные игры:</u> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	<u>Обучающие игры:</u> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. <u>Досуговые:</u> развлечения, интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные игры, карнавальные, компьютерные.	<u>Обрядовые игры:</u> семейные, сезонные, культовые. <u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. <u>Досуговые игры:</u> игрища, тихие игры, игры-забавы.

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры:

1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры драматизации.

3. Создание РППС.

4. Активизирующее общение взрослого и детей.

Безопасность жизнедеятельности.

Модули:

1. Безопасность в быту;

2. Безопасность в социуме;

3. Безопасность в природе.

Познавательная деятельность.

Модули:

1. Формирование гендерной принадлежности;
2. Формирование семейной принадлежности;
3. Формирование гражданской принадлежности.

(ВЧ) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	«Социально – коммуникативное развитие» Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.
Задачи	1. Знакомство с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу 2. Знакомство с нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; 3. Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к малой родине.
Модули	игровая деятельность познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности) общение
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Коммуникативная</u> беседы педагогические ситуации праздники/развлечения <u>Конструктивное общение</u> и взаимодействие со взрослыми сверстниками <u>Игровая</u> <u>Творческие игры:</u> режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. <u>Игры с правилами:</u> дидактические подвижные
Методы	беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная
Способы поддержки детской инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Обязательная часть
Задачи	Интеллектуальное развитие и развитие познавательных интересов и навыков проектирования самостоятельной деятельности. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Модули	Сенсорная культура; ФЭМП; Познавательно – исследовательская деятельность; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; Конструктивная деятельность.
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Режимные моменты</u> (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени) наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор <u>Совместная деятельность педагогами с детьми.</u> занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций. <u>Самостоятельная деятельность детей.</u> игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.
Методы	<u>1. Наглядные:</u> Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление; Рассматривание картин, демонстрация фильмов. <u>2. Практические:</u> Игра: Д/игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; Элементарные опыты. <u>3. Словесные:</u> Рассказ, беседа, чтение

Интеграция видов деятельности	Чтение художественной литературы – формирования целостной картины мира. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Труд – расширение представлений о труде взрослых. Безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Способы поддержки детской инициативы	Создание ситуаций успеха; Поощрение; Создание развивающей предметно – пространственной среды. Конкурсы; выставки.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Формирование элементарных математических представлений.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева), осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг».

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей.

Модули:

1. Количество и счет;
2. Величина;
3. Форма;
4. Ориентировка в пространстве;
5. Ориентировка во времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Модули:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Сенсорное развитие.
3. Проектная деятельность.
4. Дидактические игры.
5. Ознакомление с предметным окружением.
6. Ознакомление с социальным миром.
7. Ознакомление с миром природы.
8. Сезонные наблюдения.

Сенсорное развитие.

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств					
ЗРЕНИЕ Развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков	СЛУХ Развитие умения воспринимать звучание различных муз. инструментов, родной речи (фонем. сл), звуков окружающей среды	ОБОНЯНИЕ Развитие умения различать запахи	ОСЯЗАНИЕ Развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий)	ВКУС Развитие умения различать вкус	Сенсо-моторные способности Формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

(ВЧ) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Познавательное развитие
	Развитие у детей познавательных интересов интеллектуального развития.
Задачи	Расширение кругозора за счёт приобщения к новым представлениям и уточнения и углубления ранее приобретённых знаний. Развитие умения систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, классификация) Формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру. Развитие воображения, фантазии, творческого мышления.
Модули	Познавательно – исследовательская деятельность; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
Виды детской деятельности, формы работы	Наблюдение; Игры-экспериментирования; Проблемные ситуации; Развивающие игры; Игровые упражнения; Моделирование; Исследовательская деятельность.
Методы	Наблюдения Рассматривание Игра Элементарные опыты. Рассказ, беседа, чтение
Интеграция видов деятельности	Чтение художественной литературы Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Способы поддержки детской инициативы	Создание ситуаций успех; Поощрение; Создание развивающей предметно – пространственной среды.

2.1.3.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Обязательная часть
	Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья
Задачи	приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Модули	Физическая культура Здоровье
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Виды детской деятельности:</u> Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия) <u>Формы:</u> Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные игры, развлечения, праздники, закаливание, музыкально – ритмические движения, гимнастика пробуждения, коррегирующая гимнастика, дни и недели здоровья , проектирование.
Методы	<u>1. Наглядные</u> Показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры, восприятие музыки <u>2. Словесные</u> Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, беседа, рассказ, словесная инструкция <u>3. Практические</u> Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.
Интеграция видов деятельности	Социально – коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); Труд: накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности,

	формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения); Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей; Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.
Способы поддержки и детской инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности; Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности Создание ситуации успеха

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Модули:

1. Развитие физических качеств: силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации;
2. Накопление и обогащения двигательного опыта: овладение основными видами движения.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Модули:

1. Воспитание культурно – гигиенических навыков;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

(ВЧ) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Физическое развитие
	Тренировка и развитие сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма посредством танцевально-игровой гимнастики.
Задачи	1. Способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата. 2. Формировать правильную осанку. 3. Помочь детям познать своё тело посредством выполнения упражнений, в соответствии с возрастными особенностями. 4. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма. 5. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координационные способности. 6. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.
Модули	Физическая культура
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Виды детской деятельности:</u> Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) <u>Формы:</u> физкультурные занятия
Методы	Показ упражнений, восприятие музыки Объяснения, пояснения, словесная инструкция Повторение упражнений без изменения, проведение упражнений в игровой форме
Интеграция видов деятельности	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей; Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.
Способы поддержки детской инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности; Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности Создание ситуации успеха

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Обязательная часть
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру
Задачи	становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Модули	Развитие изобразительной деятельности детей; Развитие детского творчества; Приобщение к изобразительному искусству; Музыка.
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Ранний возраст.</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок <u>Дошкольный возраст.</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная. <u>Ранний возраст.</u> <u>Музыкальная деятельность.</u> Формы: игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку. <u>Дошкольный возраст.</u> <u>Изобразительная деятельность.</u> Формы: дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства. <u>Музыкальная деятельность</u> Формы: музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия.
Методы	<u>Ранний возраст.</u> занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст.</u> словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование.
Интеграция видов деятельности	<u>Ранний возраст.</u> Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения. <u>Дошкольный возраст.</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная.
Способы поддержки детской инициативы	Непосредственное общение, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация деятельности, способствующей художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Развитие изобразительной деятельности детей.

Модули:

1. Рисование (предметное, сюжетное, декоративное);
2. Лепка;
3. Аппликация.

Конструктивная деятельность.

Модули:

1. Конструирование из строительного материала;
2. Конструирование из бумаги;
3. Конструирование из бросового и природного материала;
4. Ручной труд.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Модули:

1. Слушание;
2. Пение;
3. Песенное творчество;
4. Музыкально ритмические движения;
5. Музыкально игровое и танцевальное творчество;
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

Виды и формы детской деятельности.

1. Фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные.
2. Праздники и развлечения.
3. Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.
4. Музыка на других занятиях.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли.

Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

(ВЧ) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Художественно – эстетическое развитие
	Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.
Задачи	1. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. 2. Формировать художественные способности. 3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. 4. Развивать умение воспринимать изобразительное искусство, формировать художественный вкус.
Модули	Развитие изобразительной деятельности детей; Развитие детского творчества;
Виды детской деятельности, формы работы	<u>Ранний возраст.</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок <u>Дошкольный возраст.</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная. Формы: Дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства.
Методы	словесные наглядные поисково-исследовательский
Интеграция видов деятельности	Восприятие и изобразительная деятельность
Способы поддержки детской инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности Создание условий для принятия детьми решений Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Обязательная часть
	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Модули	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование.
	Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	Виды рассказывания: рассказ – описание по игрушке; по предметной картинке; по сюжетной картинке. рассказ – повествование по одной или набору игрушек; по сюжетной картинке; по набору сюжетных картин; творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; пересказ.
Методы	<u>1. Наглядные</u> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. <u>2. Словесные</u> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. <u>3. Практические</u> Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция видов деятельности	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для общения, организация видов деятельности.
Способы поддержки	создание речевой ситуации; создание ситуации успеха;

детской инициативы	поощрения; участие в речевых играх; конкурсы; создание развивающей предметно – пространственной среды.
-----------------------	---

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

(ВЧ) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Речевое развитие
	Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.
Задачи	1. Знакомство с художественной литературой башкирского народа. 2. Знакомство с башкирскими пословицами. 3. Драматизация башкирских произведений. 4. Развитие образной речи, словесного творчества.
Модули	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитие образной речи, словотворчество Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности, формы работы	творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; пересказ словотворчество
Методы	Метод непосредственного и опосредованного наблюдения Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание Дидактические игры
Интеграция видов деятельности	выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для общения, организация видов деятельности.
Способы поддержки детской инициативы	создание речевой ситуации; создание ситуации успеха; участие в речевых играх; создание развивающей предметно – пространственной среды.

2.2. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.**Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста**

Участниками образовательного процесса являются дети 2-3 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Для полноценного развития детей второй группы раннего возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом – психологом образовательного учреждения, дважды в неделю организуются подгрупповые занятия с психологом, длительностью по 10 минут.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой детей.

Перечень основных видов образовательной деятельности.

Вид	Длительность
1. Познавательное развитие (исследовательская деятельность, формирование целостной картины мира)	10 мин
2. Музыка	10 мин.
1. Художественное творчество (Лепка / конструктивная деятельность)	10 мин 10 мин.
2. Физическое развитие	
1. Речевое развитие	10 мин
2. Музыка	10 мин.

Вид		Длительность
1. Чтение художественной литературы		10 мин
2. Физическое развитие		10 мин.
1. Художественное творчество (Рисование)		10 мин
2. Физическое развитие		10 мин.
Кол-во в неделю – 10 ОД	Продолжительность	День – 20 мин. Неделя – 1ч.40 мин.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ Детский сад № 5, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ Детский сад № 5, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ Детский сад № 5, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития речи у детей в повседневной жизни;

развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБДОУ Детский сад № 5и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ Детский сад № 5, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ Детский сад № 5 безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста

Участниками образовательного процесса являются дети 2 – 8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

число групп и их комплектация определяется количеством детей, с учетом требований СанПиН.

для родителей детей старшей и подготовительной группы регулярно организуется система консультирования по основным направлениям развития ребенка.

воспитатели и специалисты, работающие с детьми 3 – 8 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование)

выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

при необходимости проводятся дополнительная образовательная деятельность по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно – пространственной среды.

организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по всем образовательным областям.

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00 до 8.30 и с 18.00 до 18.30 в вечернее время.

Образовательная деятельность, игры, развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

В теплое время года образовательная деятельность и другие мероприятия проводятся на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме с включением разных подвижных и интеллектуальных игр, упражнений, физминуток. Используются видео, аудио записи. С привлечением различных театральных и игрушечных персонажей.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (холодный период года)					
	Раннего возраста 2-3 года	Младшая 3 – 4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная к школе 6 – 8 лет
Ежедневная образовательная нагрузка	20 мин/день	30 мин/день	40 мин/день	45 мин/день	1 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч	3 ч 20 мин	3 ч 18 мин	3 ч 20 мин	3 ч 20 мин
Прогулка	3 ч	3 ч 10 мин	3 ч 20 мин	3 ч 10 мин	3 ч 00 мин
Сон	3 ч	2 ч 40 мин	2 ч 30 мин	2 ч 10 мин	2 ч 05 мин
Двигательная активность	1 ч 30 мин	1 ч 21 мин	1 ч 31 мин	1 ч 33 мин	1 ч 41 мин

Работа с гиперактивными детьми

Цель: создание условий для снижения проявлений гиперактивности и синдром дефицита внимания

В связи с этим, программа включает следующие **задачи:**

развитие и повышение концентрации и объема внимания

снижение эмоционального напряжения;

развитие приемлемых способов выплескивания отрицательной энергии, снятие отрицательных эмоций;

планирование своих действий, управление собственным поведением;

развитие внимания, произвольности;

развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе.

В основе СДВГ лежит нарушение коры и подкорковых структур и характеризуется триадой признаков: гиперактивность, дефицит внимания, импульсивность.

Гиперактивность, или чрезмерная двигательная активность, после чего появляется сильное утомление. Утомление у ребёнка идёт не так, как у взрослого, который контролирует это состояние и вовремя отдохнёт, а в перевозбуждении, слабом его контроле.

Дефицит активного внимания, то есть отвлекаемость – неспособность удерживать внимание на чём-либо в течение определённого отрезка времени. Это произвольное внимание организуется лобными долями. Для него нужна мотивация, понимание необходимости сосредоточиться, то есть достаточная зрелость личности.

Импульсивность – неспособность тормозить свои непосредственные побуждения. Такие дети часто действуют, не подумав, не умеют подчиняться правилам, ждать. У них часто меняется настроение.

Характерной чертой умственной деятельности гиперактивных детей является цикличность. По данным исследований Л.А. Ясюковой (2000г.) мозг продуктивно работает 5-15 минут, а затем 3-7 минут накапливает энергию для следующего цикла. В этот момент ребёнок «выпадает» и не слышит учителя, может совершить какие-либо действия и не помнить об этом. Чтобы оставаться в сознании, таким детям нужно постоянно держать свой вестибулярный аппарат в активности – вертеть головой, двигаться, крутиться. Если голова и тело будут неподвижны, то у такого ребёнка снижается уровень активности мозга. (Сиротюк А.Л., 2003.)

Очень часто гиперактивность путают с активностью. Главное отличие гиперактивности от просто активного темперамента в том, что это не черта характера ребёнка, а следствие нарушений в развитии.

Работа с родителями (законными представителями) гиперактивного ребёнка

Коррекционная работа с семьёй гиперактивного ребёнка направлена на то, чтобы обогатить и разнообразить эмоциональный опыт гиперактивного ребёнка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности – значит изменить взаимоотношения его с близким взрослым, и прежде всего с мамой. Основной задачей психолога и воспитателя становится изменение отношения близких родственников с тем, чтобы лучше его понять и снять излишние напряжения, формирующиеся вокруг него. Родителям (законным представителям) обучающегося нужно объяснить, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от назначаемого специального лечения, но в значительной мере от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. Родителям (законным представителям) гиперактивных детей следует дать общие рекомендации, которые могут оказаться полезными в каждой такой семье:

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в собственных силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее действие.
9. Во время игр ограничивайте ребёнка лишь одним партнёром. Избегайте шумных, беспокойных приятелей.
10. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
11. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, бег, спортивные занятия.
12. Помните о том, что присущая детям с синдромом дефицита внимания гиперактивность хотя и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Работа с гиперактивными детьми

Жизнь может быть очень тяжёлой для детей с гиперактивностью. Они редко достигают хороших результатов, которые позволяют сохранять чувство собственной компетентности. Им очень часто приходится подвергаться наказанию и слышать обвинения в том, что они глупые или плохие. У них мало друзей и много проблем. Воздействие стрессов может привести к тому, что они будут чувствовать себя изолированными, считать себя ненормальными, глупыми и обречёнными на неудачу. Индивидуальное консультирование пытается разрешить эти проблемы.

В процессе консультирования дети учатся находить и развивать свои сильные качества. Они начинают понимать, что иметь гиперактивность не означает быть плохим. Они обсуждают возникающие мысли и чувства, изучают собственное поведение и учатся адаптивным методам управления своими эмоциями. Обсуждение проблем и практические действия позволяют детям понять, что они могут измениться и жить более счастливо и продуктивно. Для коррекции поведения, в консультировании гиперактивных детей дошкольного и младшего школьного возраста психологи и педагоги часто используют методы игровой терапии.

Подбирая игры (особенно подвижные) и упражнения для гиперактивных детей, необходимо учитывать следующие особенности детей:

дефицит внимания,
импульсивность,
очень высокую активность,
неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях),
быструю утомляемость.
в игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.

Включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно.

1 ЭТАП - Начинать с индивидуальной работы

2 ЭТАП - Привлекать ребёнка к играм в малых подгруппах

3 ЭТАП - Переходить к коллективным играм.

Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Тренировку слабых функций тоже следует проводить поэтапно.

1 ЭТАП - Надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия.

2 ЭТАП - Использование игр, которые помогут ребёнку приобрести навыки контроля двигательной активности.

3 ЭТАП - Подбирать игры на тренировку сразу двух функций.

4 ЭТАП - Переходить к более сложным формам работы по одновременной отработке (в одной игре) всех 3-х функций.

Работа с детьми с леворукостью

Цель Создание условий для социальной адаптации леворуких детей.

Задачи:

1. Формировать произвольной саморегуляции.
2. Способствовать развитию зрительно – пространственного восприятия
3. Способствовать развитию мелкой моторики, координации движения рук, кисти, пальцев
4. Способствовать развитию зрительно-моторных интеграций.
5. Расширить лингвистические представления.
6. Развивать адаптационные способности.

Планирование занятий

Разрабатываемый подход к формированию пространственных представлений строится на основе единства, взаимодополняемости, взаимозависимости трех

вышеобозначенных подходов. Но главным, базисным, наиболее приемлемым для нас мы считаем подход А.В. Семёнович. Пространственные и пространственно – временные представления наряду с произвольностью психической активности, базовой аффективной регуляцией являются базовыми составляющими развития, первичными по отношению к ВПФ (Н. Я. и М. М. Семаго, А.В. Семенович).

Изучая литературу, особое внимание обратили на себя возможные **проблемы левшей**:

Нарушение или дефицит речевого развития;

Нарушение или дефицит зрительно – пространственного восприятия;

Нарушение моторного развития, координации движения рук, кисти, пальцев;

Нарушение зрительно-моторных интеграций.

Плохо сформированы навыки совместных действий.

Слабые адаптационные способности.

Исходя из вышеизложенного, мы постарались разработать комплексную программу, опираясь на модель иерархического, уровневого формирования пространственных представлений, учитывая «как минимум три вида пространственных представлений»:

внутреннее пространство по определению А. В. Семенович или «пространственные представления о собственном теле» (Н. Я. и М. М. Семаго);

«внешнее пространство» (А. В. Семенович) или пространственные представления о взаимоотношениях внешних объектов и тела (Н. Я. и М. М. Семаго);

отражение в речи; «квази пространство» (А.В. Семенович) или «вербализация пространственных представлений», далее лингвистические представления (Н. Я. и М. М. Семаго).

Комплекс занятий рассчитан на параллельное проведение профилактических занятий трёх видов:

1. Психомоторная коррекция (инструктор по физкультуре)
2. Овладение пространственными представлениями (воспитатель)
3. Развитие мелкой моторики кисти рук (воспитатель).

Все три вида занятий проводятся на протяжении нескольких недель до достижения максимально положительного результата. Каждое занятие проходит 1 раз в неделю по 25-30 минут. Занятия проводятся в специально подготовленных помещениях: физкультурный зал, кабинет психолога.

В основном занятия групповые: 5-6 детей в возрасте 6-7 лет с фактором левшества.

Предполагаемые результаты реализации программы: у детей с фактором левшества пространственные представления будут соответствовать возрасту, что позволит успешно ориентироваться в пространстве и эффективно осваивать учебный материал, повысятся адаптационные способности

Диагностика для выявления фактора левшества проводилась по запросам родителей и педагогов и по результатам наблюдений по методике М. Г. Князевой и В. Ю. Вильдавского. С родителями (законными представителями) обучающихся так же проводилось собеседование с целью выявления причин проявления левшества. С родителями (законными представителями) выявленных детей были проведены консультации «Наши особенные дети», где они познакомились с особенностями проведения занятий в детском саду и дома.

Результаты промежуточной диагностики показывают положительную динамику развития.

Особенности организации работы на логопедическом пункте

Логопедический пункт в ДОУ открывается при наличии на начало учебного года 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков. Система работы строится с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого дошкольника, коррекционное воздействие направлено на устранение нарушения речи и на профилактику речевых нарушений у воспитанников.

Основной формой работы с дошкольниками в логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Это обусловлено следующими причинами:

- необходимостью учитывать расписание общеразвивающих занятий в группе и режимных моментов;

- различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы;

- различным уровнем сформированности когнитивных процессов у детей со схожими речевыми дефектами;

- индивидуальным темпом усвоения материала;

- необходимостью одновременной коррекции нескольких звуков;

- соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски занятий по болезни, что значительно задерживает процесс коррекции звукопроизношения.

Эти и некоторые другие причины не позволяют организовать стабильные подгруппы детей для проведения логопедических занятий. Но, тем не менее, в практике работы логопункта встречаются ситуации, когда отдается предпочтение подгрупповой форме работы:

- подгруппа из 3-4 человек на этапе автоматизации звука в стихах и текстах;

- подгруппа из 2-3 детей на этапах автоматизации звука в словах и фразах;

- подгруппа из 2 детей для включения в логопедические занятия вновь поступившего ребенка.

Все перечисленные группы имеют непостоянный состав и могут комплектоваться на несколько занятий.

В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы и дети старшей группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков, или нарушения, резко несоответствующие возрастной норме, а также дети средней группы, имеющие недостатки произношения свистящих и сонорных звуков.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования устной речи детей старших и подготовительных групп, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

В январе обследуются дети дошкольного учреждения 3-х, 4-х-летнего возраста и все вновь прибывшие.

Первичное обследование речи детей проводится в группе в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей. Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей.

Вторичное обследование детей проводится индивидуально обычными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования вписываются в речевую карту, заполняемую логопедом на каждого ребенка с нарушением речи.

Комплектование группы осуществляется ПМПк данного дошкольного учреждения.

Прием детей с нарушениями речи, производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Все дети, принятые на занятия, регистрируются в списке детей. Общий список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году, заверяется заведующим дошкольным учреждением и ПМПк.

В первую очередь отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи дети. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей, после устранения у них нарушений речи.

В режиме дня детей, занимающихся с логопедом в логопункте ДООУ нет времени, специально отведенного для таких занятий, поэтому логопед, составляя расписание коррекционных занятий, учитывает время режимных моментов и основных занятий в группе, на которых ребенок усваивает дошкольную образовательную программу.

Значительное место в работе логопеда логопедического пункта занимает диагностическая деятельность. Массовое логопедическое обследование воспитанников

детского сада общеразвивающего вида проводится ежегодно, в течение первых двух недель сентября во всех возрастных группах.

Такое исследование можно условно разделить на три этапа:

1-й этап — сбор анамнестических данных (изучение документов воспитанников, беседы с родителями и воспитателями групп, анкетирование и др.);

2-й этап — изучение состояния связной речи дошкольников, уровня форсированности фразы, функций словообразования и словоизменения, объема словаря (посещение логопедом занятий в группах с целью предварительной оценки речи воспитанников и выявления детей с нарушениями речевой функции);

3-й этап — изучение состояния звукопроизношения и фонематического восприятия (индивидуальное логопедическое обследование).

Следует пояснить, что после обследования детей можно каждого ребенка отнести к одной из четырех условных групп:

1-я группа — речевое развитие соответствует возрастной норме;

2-я группа — дефекты звукопроизношения на грани возрастной нормы, звук на стадии автоматизации;

3-я группа — многочисленные дефекты звукопроизношения;

4-я группа — фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Под пристальное внимание логопеда попадают дети 2-й и 3-й группы, с которыми будут проводиться логопедические занятия. Детям 4-й группы предлагается перевод в логопедическую группу.

В октябре, после окончания диагностического периода в работе учителя-логопеда, проводится медико-психолого-педагогический консилиум с участием всех специалистов, работающих с детьми, на котором уточняются уровень развития ребенка, причины отклонений в развитии, их влияние на социальную адаптацию. На консилиуме вырабатывается и утверждается стратегия реализации коррекционной программы для каждого ребенка.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальное логопедическое обследование всех детей, у которых были выявлены нарушения произносительной стороны речи (2-я и 3-я группы). В индивидуальной беседе с родителями (законными представителями) обучающихся сообщает им об имеющихся речевых нарушениях и о мероприятиях плана коррекции (программа, план занятий, требования к речи ребенка и организация занятий, рекомендации по участию семьи в коррекционном процессе), а также консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по всем возникающим вопросам. На каждого ребенка заводится речевая карта для фиксации динамики логопедической коррекции.

Деятельность учителя-логопеда логопункта:

диагностическая;

профилактическая;

коррекционно-педагогическая;

организационно-методическая;

консультативная;

координирующая;

контрольно-оценочная.

На основании материалов обследования учитель-логопед составляет индивидуальные перспективные планы работы на учебный год и комплектует детей, зачисленных на занятия по группам. Логопедические занятия проводятся по расписанию. По договоренности с администрацией дошкольного учреждения логопед может брать детей с занятий. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут, продолжительность занятий для группы устанавливается 25-30 минут. В 1 группу объединяются дети, у которых общее развитие речи в пределах нормы, но отсутствуют или неправильно произносятся один или несколько звуков. Такие нарушения классифицируются как дислалия или стертая форма дизартрии. Данные недостатки звукопроизношения складываются под влиянием различных причин, затем закрепляется неправильное, преимущественно искаженное произношение звуков.

Недостаточность звукопроизношения у детей этой группы наблюдается в основном в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. У большинства детей имеет место неправильное произношение только одной формы, у других дефекты распространяются на звуки одной фонетической группы и лишь у некоторых нарушено произношение звуков, относящихся к двум или трем фонетическим группам. Занятия с этой группой детей проводятся 2 раза в неделю, только индивидуально.

Во II группу с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляются дети, у которых на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия, слуховой дифференциации фонем.

Недостаточность касается не только произношения звуков, но и слуховой их дифференциации. У таких детей при специальном обследовании могут быть выявлены лишь определенные элементы отставания в лексико-грамматическом развитии. С детьми старшей группы проводятся индивидуальные занятия по звукопроизношению 2 раза в неделю. Дети подготовительной группы посещают фронтальные занятия 2 раза в неделю. (Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

В III группу объединяются дети с общим недоразвитием речи. Нарушение звуковой стороны речи у них не является ведущим, хотя при первичном обследовании именно это обращает на себя внимание.

Дети данной группы имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков, испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, в определении их акустического и артикуляционного сходства или различия. Дети не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах. У таких детей возникают трудности при отборе слов, начинающихся на определенный звук, при делении слов на части (слоги) и при выделении определенного звука в слове, нахождении его места в слове. В спонтанной речи у них отмечаются аграмматизмы, нарушение структуры слова, нарушения порядка слов в предложении, пропуски слов, пропуски предлогов. Словарь этих детей также значительно отстает от нормы, выявляется незнание многих слов (обозначающих части тела, животных, профессии). У детей отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Дети заменяют слова близкие по смыслу (спит-лежит), навыками словообразования они не владеют. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку.

В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В IV группу принимаются дети с различными речевыми нарушениями: ринолалией, нарушением темпа речи и голоса. Коррекционная работа ведётся по соответствующим программам. Ответственность за аккуратное посещение детьми логопедических занятий возлагается на логопеда и родителей (лиц, их заменяющих). Логопед ведет учет посещаемости занятий в удобной для себя форме. Логопед систематически информирует воспитателя о продвижении детей на занятиях с тем, чтобы в группе к речи детей предъявлялись посильные на каждом этапе требования. Воспитатель создает по рекомендации логопеда определенные условия для ребенка (охранительный речевой режим, правильное отношение к ребенку). В свою очередь логопед должен хорошо ориентироваться в программных требованиях и учитывать их в своей работе.

Логопед должен помогать воспитателям консультациями, соответствующей методической литературой для проведения занятий по развитию речи.

Формы работы разнообразны: это оформление папки «Консультации для воспитателей», семинары, беседы.

Воспитатели широко используют речевые игры с определенной целью (развитие подвижности артикуляционного аппарата, речевого дыхания, выработка темпа речи, четкости, выразительности). В конце учебного года логопед совместно с музыкальным работником проводит речевой праздник, на котором дети после логопедических занятий демонстрируют свои успехи.

Особенности организации работы в летний период

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;
2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;
3. Продолжить работу по познавательному – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;
4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
8. Провести плановые мероприятия по подготовке МБДОУ Детский сад № 5 к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

«Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты.

Создание условий для всестороннего развития детей.

Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

утренняя гимнастика;
прогулка;
двигательная активность;
полоскание полости рта после еды;
сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
проветривание помещения;
гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
хождение по ребристой дорожке;
ООД, прогулки, походы;
совместные досуги с родителями;
спортивные праздники и развлечения;
неделя здоровья;
соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
дворовые;
народные;
с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

упражнения на развитие мелкой моторики;

ритмические движения;

упражнения на внимание и координацию движений;

упражнения в равновесии;

упражнения для активизации работы глазных яблок.

упражнения в равновесии;

упражнения для активизации работы глазных мышц;

гимнастика расслабления;

корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);

упражнения на формирование правильной осанки;

упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

катание на самокатах;

футбол;

баскетбол;

бадминтон.

5. Организация двигательного режима

Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.

Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).

Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).

Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).

Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).

Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).

Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).

Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).

Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).

Ходжение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).

Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).

Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Расписание организованной образовательной деятельности летний период

<i>Группа</i>	<i>Дни недели</i>				
<i>№</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
2 группа раннего возраста	Музыка	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Физическое развитие
Младшая группа	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура
Средняя группа	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Музыка
Старшая группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка
Подгот. к школе группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ Детский сад № 5 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации Программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) обучающихся – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Основные формы взаимодействия с семьей

знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

образование родителей (законных представителей) обучающихся: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям (законным представителям) обучающихся, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей (законных представителей) обучающихся о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям (законным представителям) обучающихся сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей (законным представителям) обучающихся на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законным представителям) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (законным представителям) обучающихся (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей (законным представителям) обучающихся на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) обучающихся занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Показывать родителям (законным представителям) обучающихся значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей (законных представителей) обучающихся на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей (законных представителей) обучающихся (о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику

безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы).

Информировать родителей (законных представителей) обучающихся о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей (законных представителей) обучающихся, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03»).

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям (законным представителям) обучающихся планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей (законных представителей) обучающихся на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.

Ориентировать родителей (законных представителей) обучающихся на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) обучающихся значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) обучающихся в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) обучающихся осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей (законных представителей) обучающихся мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся.

Знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей (законных представителей) обучающихся интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей (законных представителей) обучающихся к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) обучающихся на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей (законных представителей) обучающихся на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей (законных представителей) обучающихся на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные).

Совместно с родителями (законными представителями) обучающихся планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям (законным представителям) обучающихся ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) обучающихся навыки общения.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей (законных представителей) обучающихся помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям (законным представителям) обучающихся ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей (законных представителей) обучающихся на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) обучающихся в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями (законными представителями) обучающихся проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) обучающихся актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) обучающихся развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей (законных представителей) обучающихся на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей (законных представителей) обучающихся и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей (законных представителей) обучающихся о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) обучающихся планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов.

(ВЧ) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	Разъяснять родителям (законным представителям) обучающихся (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
2.	Социально – коммуникативное развитие	Показывать родителям (законным представителям) обучающихся значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Создавать у родителей (законных представителей) обучающихся мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Организовывать совместные праздники, формирующие у обучающихся положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3.	Познавательное развитие	Обращать внимание родителей (законных представителей) обучающихся на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности

№	Область	Направление взаимодействия
4.	Речевое развитие	Побуждать поддерживать детское сочинительство. Рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
5.	Художественно –эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) обучающихся актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Ориентировать родителей (законных представителей) обучающихся на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.5. Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	«День знаний»; «День города»; «Неделя театра»; «Неделя книги»; «Неделя здоровья»; «Смотр строя и песни»; «Чествование ветеранов ВОВ»; «Мастерская Деда Мороза»; участие родителей и детей в делах детского сада и в конкурсах; дарить родителям подарки на празднике; день открытых дверей для родителей воспитанников.
Праздники и развлечения	«Осень чудная пора!»; «Мой край родной - Башкортостан»; «Новогодние чудеса!»; «День защитника Отечества»; «Международный женский праздник 8 Марта»; «Мы юные космонавты»; «Здравствуй, милая Весна!»; «День Победы»; «Бал выпускников ДОУ».
Фольклорные праздники	«Сабантуй»; «Масленичная неделя»; «Грачиная каша»; «Навруз».
Досуги	«Азбука безопасности»; «День матери»; «День именинника».
Тематические занятия	«День независимости Республики»; «День Победы»; «Писатели, поэты и композиторы Республики Башкортостан»; «Быт и традиции Республики Башкортостан»; «Моя семья»; «День космонавтики»; «Книга источник знаний».
Выставки	Выставки совместных творческих работ родителей и детей: «Чудо - овощи»; «Мой город»; «Мы подвиг дедов не забудем никогда»; групповые мини – музеи.
Акции	«Помоги собраться в школу»; «Ёлочка живи!»; «Помоги птицам»; «Домики для птиц»; «Символ года»; «Бессмертный полк».
Культурно-массовые мероприятия	Посещение кинотеатра; музеев «Пчелка» и «Ретро»; музея кукол; кукольные представления; флешмобы «Мы юные экологи России»; «День России».
Конкурсы	Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы»; «Новогодняя сказка на окне»; «Педагог года»; «Самая лучшая группа».

2.6. Национально-культурные, демографические, климатические, социальные особенности и потребности региона

Формирование гражданина нового гражданина Башкортостана является важнейшей частью государственной образовательной политики Республики Башкортостан. Культура как духовная часть жизни общества и как средство отражения истории и современных достижений науки является одним из решающих факторов формирования гражданина нового Башкортостана.

Основополагающий принцип башкирского национального образования – приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к культуре, к традициям башкирского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Цель:

дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;

развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;

формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.

2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Октябрьский расположен в Приуральской зоне (Бугульминско - Белебеевская возвышенность), на правом берегу реки Ик, являющейся одновременно границей с Татарстаном. Город расположен на границе с Татарстаном, возле федеральной трассы автомагистраль М5 (Москва-Челябинск). Расстояние до г. Москвы — 1245 км, до ближайшей пассажирской железнодорожной станции Уруссу (Татарстан) около 15 км, Туймазы (Башкортостан) — 25 км. В черте города находится тупиковая железнодорожная станция Нарышево (без пассажирского движения). Климат: Среднегодовая температура воздуха — 4,3 °С Относительная влажность воздуха — 67,2 % Средняя скорость ветра — 3,6 м/с.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно — оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют внести углубленную работу экологической направленности.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Национально-культурные и этнокультурные	В конце 1930-х годов и в суровое военное время приютом первостроителям посёлка стали сёла, стоявшие здесь три столетия. Эти сёла (Старые Туймазы и Верхнее Зайтово) основали башкиры кыр-еланцы. Также здесь находились сёла Нарышево, Туркменево и Московка. Позднее эти сёла вошли в состав города. Первые палаточные городки нефтяников появились здесь в 1937-38 годах. За два года были построены около 20 одноэтажных домов из саманного кирпича, возведены клуб, столовая, почта. Посёлок первостроители называли Социалистическим городком (Соцгород). Приток рабочей силы на нефтяное месторождения был огромным, и люди в первые годы рыли землянки и зимовали в них. В 1941—1942 годах прибыли из Поволжья спецпереселенцы — немцы, армяне, которые начали пилить лес, добывать камни на карьерах Нарышево, Муллино, Московки. Формирование города как нефтяного центра определило его дальнейшее развитие и многонациональный состав. В настоящее время в городе проживают представители более 50 национальностей. По численности населения Октябрьский занимает пятое место среди городов Республики Башкортостан, что выражается в цифрах: общая численность — 109,7 тыс. человек, в том числе (по данным последней переписи населения): русские - 40,8 %, татары - 37,1 %, башкиры - 14,0 %, марийцы - 8,1 %.	Внедрение региональной программы «Я – башкортостанец» Агишевой.
Культурно-исторические	История строительства красивейшего города Башкортостана за более чем полувековой период богата и интересна. С открытием в 1937 году на западе республики нефтяных месторождений и организацией треста «Туймазанефть» было принято решение о строительстве рабочего посёлка нефтяников на правом берегу реки Ик. Место под строительство посёлка было выбрано в 1937 году на Шайтан-поле, между сёлами Муллино и Туркменево. 5 апреля 1946 года рабочий посёлок Октябрьский Туймазинского района преобразован в город республиканского подчинения. Город Октябрьский — крупный индустриальный центр. В структуре	При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
	промышленного производства на долю предприятий машиностроения приходится - 43 %, топливной промышленности — 32 %. Предприятиями города выпускается продукции более 250 наименований, которая успешно конкурирует на российских и зарубежных рынках. Это нефть и газ, нефтепромысловое и автотранспортное оборудование, низковольтная аппаратура, строительные конструкции и материалы, вахтенные и жилые комплексы, автоприборы, обувь, швейные и фарфоровые изделия. Особое место в промышленном потенциале среди 50 ведущих предприятий города занимают Нефтегазодобывающее управление (НГДУ) ОАО «АНК Башнефть», управление «Башнефтегазпром», ОАО АК «ОЗНА», АО ОЗНПО, ООО ПО «Роснефтемаш», ОАО «Блокжилкомплект», ООО «Металл-комплект». Нефтехимическая промышленность ООО ЗПИ «Альтернатива» — Октябрьский завод пластмассовых изделий. ООО «Октябрьский завод фарфоровых изделий».	
Демографические	Население 1959 64,7 1970 77,0 1989 104,7 2002 108,6 2008 108,2 2010 109,7 2011 110,2 2012 111,1	С 2008 г. наблюдается естественный прирост населения города.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	<i>Социальное партнерство МБДОУ:</i> ДХШ №1, МБОУ СОШ №20, краеведческий музей им Шокурова, Центр национальных культур, ДД и ЮТ, ДШИ №1, детская поликлиника. <i>Краткий социальный паспорт семьи:</i> 81% - полные семьи, 19% - неполные. <i>Образование родителей:</i> высшее —41%, неполное высшее —2%, среднее специальное — 50%, среднее — 7%. <i>Социальный статус:</i> предприниматели — 17%, служащие — 19%, рабочие — 41%, домохозяйки — 17%, безработные — 5%, пенсионеры—инвалиды — 1%. <i>Национальный состав:</i> русские — 35%, башкиры — 4%, татары — 52%, иные — 9%.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия МБДОУ и семьи, при котором возможно

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
	Количество семей, имеющих ПК: без выхода в Internet – 5%, с выходом в Internet – 92%, не имеют ПК – 3%.	использование ИКТ-технологий.

2.7.Комплексно – Тематическое планирование работы

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, сторож), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 сентября- 14 сентября	Развлечение для детей (подвижных играх, викторинах). Фотовыставка «Я в детском саду»
Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	19 сентября- 5 октября	Праздник «Осенины». Выставка детских рисунков.
Наш родной Башкортостан. Мой город	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) способствовать развитию и	8 октября - 19 октября	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Фотоальбом «Наш любимый город»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	обобщению представлений об изменениях в живой и неживой природе и деятельности человека, о последовательности изменений в среде обитания и жизни растений и животных в осенний сезон; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.		
Домашние животные и птицы	Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Расширить представления о домашних животных и птицах средней полосы, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и птицы». Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	22 октября — 2 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
Проект: «Игрушки»	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках. Расширять представление о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	5 ноября- 14 ноября	Игры, забавы. Праздник народной игрушки.
Дом. Предметы быта.	Познакомить детей с предметами быта, о характерных признаках и их предназначении. Формировать навыки культурного поведения во время приёма пищи. Закреплять знания о свойствах материалов, продуктов питания. Рассказать детям о труде людей, связанных с предметами быта (о поваре). Развивать память, внимание, мышление и речь. Прививать навыки бережного отношения к окружающим предметам быта.	12 ноября – 23 ноября	Выставка поделок

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Дикие животные и их детёныши	Познакомить детей с дикими животными и их детёнышами, их приспособленности к среде обитания, упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию по части. Находить на картинке изображение названного животного, отгадывать загадки о животных. Развивать речевые навыки. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.	26 ноября – 7 декабря	Инсценирование сказки «Теремок»
Зима. Зимующие птицы.	Дать представления о характерных признаках зимы; познакомить со свойствами снега и льда; формировать знания о жизни птиц зимой; формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать умение замечать красоту зимней природы, творческие и конструктивные способности детей; формировать элементарные математические представления.	10 декабря – 23 декабря	Новогодний праздник Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	24 декабря - 31 декабря	Новогодний утренник.
Мониторинг. Каникулы		1 января – 14 января	Прощание с ёлочкой.
Обувь, одежда, головные уборы	Обогащать знания детей о предметах ближайшего окружения; закрепить представления детей о качествах, свойствах, целевом назначении и функции предметов; уточнить и активизировать умение группировать в речи названия одежды, обуви, головных уборов; формировать умение группировать предметы по общему признаку.	14 января - 1 февраля	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками».
Транспорт	Расширять знания детей о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Воспитывать безопасное поведение на улице.	4 февраля - 15 февраля	Игра - викторина познавательного характера «Транспорт».
Военные профессии. Праздник пап.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	18 февраля - 1 марта	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Весна. Первоцветы. Мамин день	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка). Воспитывать у детей чувство радости, желание выступать на концертах.	4марта - 15 марта	Праздник «8 Марта», выставка детского творчества, «Веснянка»
Неделя книги и неделя театра	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками. Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать у детей умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой.	18марта- 29марта	Конкурс чтецов. Театральные постановки
Человек. Здоровье. Спорт.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1апреля- 19апреля	Заполнение персональных карт детей.
Наш дом планета Земля. Мой город.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, главными достопримечательностям. Знакомить с разными видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	22апреля- 10мая	Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	13 мая-17мая	Оформление альбомов «Моя семья» Спортивное развлечение.
Мониторинг		20мая - 31мая	Заполнение карт
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1июня	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1июня — 31 августа	

Комплексно-тематическое планирование в младших группах

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 сентября-14 сентября	Развлечение для детей (подвижных играх, викторинах). Фото выставка «Я в детском саду»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	19 сентября- 5 октября	Праздник «Осенины». Выставка детских рисунков.

Комплексно-тематическое планирование в группах среднего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, сторож), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1.09-14.09	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Золотая осень Проект: «Хлеб - всему голова»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	19.09-5.10	Праздник «Осенины». Выставка детских рисунков.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Наш родной Башкортостан. Мой город.	Знакомить детей с природой родного края. Формировать знания о культурных традициях малой родины (семья, детский сад). Развивать творческие способности детей и родителей (законных представителей) обучающихся в совместной деятельности. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях, познакомить с некоторыми выдающимися	8.10–19.10	Тематическое занятие посвященное суверенитету Башкортостана. Выставка детского творчества
Домашние животные и птицы	Закреплять знания о домашних животных и птицах (как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и различия, и выражать их в речи.	22.10—2.11	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Игрушки	Формировать представление об игрушках, их назначение. Воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение называть игрушки, знать, как с ними играть.	5.11 -14.11	Развлечение «Моя любимая игрушка»
Дом. Предметы быта.	Расширять представления детей о предметах быта в доме. Пополнять активный словарный запас. Познакомить с классификацией предметов в доме. Рассказать об использовании предметов быта в доме, познакомить с материалами, из которого они сделаны.	12.11 –23.11	Выставка поделок из глины.
Дикие животные и их детёныши	Расширять знания детей о диких животных и их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с местами обитания. Развивать речь, совершенствовать умение узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни.	26.11–7.12	

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Зима. Проект: «Зимующие птицы».	Расширять представления о характерных признаках зимы. Устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни птиц. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10.12 –23.12	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Развитие интереса к традиционным зимним праздникам. Создание условий для творческой самореализации детей и воспитывающих их взрослых. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	24.12 —31.12	Новогодний утренник.
Каникулы		1.01 –14.01	Прощание с ёлочкой.
Обувь, одежда, головные уборы	Расширять знания детей о качествах и свойствах предметов обуви, одежды и головных уборов. Закрепить знания о целевых назначениях и функциях предметов обуви, одежды и головных уборов. Познакомить с материалом, из которого они сделаны. Расширять словарный запас.	14.01-1.02	Выставка кукол в народных костюмах.
Транспорт	Дать детям понятие «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Воспитывать безопасное поведение на улице.	4.02-15.02	
Военные профессии. Праздник пап.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	18.02-1.03	Выставка детского творчества. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Игра – эстафета «Сильные, ловкие и смелые»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Весна . Первоцветы Мамин день	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка).	4.03 —15.03	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Неделя книги и неделя театра	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. Развивать творческие способности, дикцию. Воспитывать желание и потребности в чтении книг. Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путём освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.	18.03-29.03	Конкурс чтецов. Театральные постановки
Человек. Здоровье. Спорт.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1.04-19.04	Заполнение персональных карт детей.
Наш дом планета Земля. Мой город.	Формировать представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, большая часть его покрыта водой. Способствовать развитию у детей эмоционально – положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным насекомым, понимая ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе; закреплять знания об общих признаках насекомых, обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Воспитывать чувство любви к планете Земля и её обитателям.	22.04-10.05	Праздник «Маленькие друзья»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Семья	Обобщить и систематизировать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.) Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких.	13.05-17.05	Спортивное Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья».
Мониторинг		20.05-31.05	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1.06	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1.06 -30.08	

Комплексно-тематическое планирование в группах старшего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Мониторинг.	Определение уровня развития детей на начало учебного года.	02.09 – 27.09	Заполнение индивидуальных карт развития.
«Золотая осень» (сад, огород, цветы)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Обобщать знания об овощах, фруктах, грибах. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	30.09 – 04.10	Выставка детского творчества. Праздник «Осень золотая». Конкурс поделок из овощей: «Волшебное превращение овощей и фруктов»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Наш родной Башкортостан»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями республики. Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями башкирского народа. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.	07.10 – 10.10	Утренник, посвященный к Суверенитету республики. Вечер башкирских народных игр.
«Деревья, кустарники»	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представления о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.	14.10 – 18.10	Выставка творческих работ: «Лес словно терем расписной»
«Перелетные птицы»	Обобщить знания детей о перелётных птицах. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, к птицам.	21.10 – 25.10	Инсценировка по сказкам: «Дюймовочка», «Лягушка - путешественница»
«Поздняя осень»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Активизация в речи детей «осеннего» словаря: листопад, урожай, ненастье, непогода, слякоть. Обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев: сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник; октябрь – листобой, мокрохвост, свадебник; ноябрь – подзимник, грудень. Воспитывать чувство любви к родной природе.	28.10 – 01.11	Выставка творческих работ: «Осенние картины» (с использованием листьев и плодов деревьев)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Одежда, обувь»	Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей. Расширять и закреплять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей. Умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место. Показать элементарные способы чистки одежды и обуви.	05.11 – 08.11	
«Дом. Предметы быта» (мебель, посуда, интерьер)	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о мебели, посуде; как они появились, из чего раньше изготавливали мебель, посуду? Знакомство с трудом мебельщика, плотника, столяра; беседы о технике, которая используется при изготовлении мебели. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории.	11.11 – 22.11	Сюжетно – ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин».
«Дикие животные и их детеныши»	Продолжать расширять представление о диких животных и их детенышах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Активизировать словарь за счёт слов: дупло, нора, логово, берлога, названия животных и их детёнышей,	25.11 – 29.11	Выставка детских работ: «Кто в лесу живет» (из природного материала) Театрализованное представление по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	вожак, хищник, волчья стая, добыча. Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог.		
«Телевидение»	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, об истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	02.12 – 06.12	Сюжетно-ролевая игра «Телецентр» Игра – викторина «Умники и умницы»
«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта, с природой животными холодных стран. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	09.12 – 13.12	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Зимняя олимпиада
«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клест, дятел, сорока), их жизнью. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели). Объяснить, что это корм для птиц. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	16.12 – 20.12	Изготовление корму вместе с родителями.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	23.12 – 31.12	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год.
Каникулы.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширять представления о сказках через чтения. Провести беседу о том, что сказки делятся на несколько групп: сказки о животных; сказки о взаимодействии людей и животных; сказки-притчи; бытовые сказки; сказки-страшилки, заветные сказки; волшебные сказки и другие.	01.01 – 13.01	Прощание с елкой. Развлечение: «В гостях у сказки»
«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	20.01 – 24.01	«Домашние животные и их детеныши»
«Наша Родина на глобусе и карте»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице	27.01 – 31.01	Праздник «Моя Родина – Россия» Составление книжки – самоделки вместе с родителями «Города России» Выставка детского творчества.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	России. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		
«Транспорт»	Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт: наземный, водный и воздушный. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.	03.02 – 14.02	
«Военные профессии. Праздник пап»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	17.02 – 21.02	Спортивное развлечение «Будущие защитники Родины» Выставка детского творчества: «Бравые солдаты»
«Проводы зимы. Масленица»	Познакомить с древним русским праздником Масленицей, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Как соблюдая все обряды, провести Зиму и встретить Весну. Что принято делать в течение всей Масленичной недели. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	24.02 – 28.02	Праздник «Масленица»
«Весна. Международный женский день»	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы,	03.03 – 07.03	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества: «Цветы для

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		мамы» конструирование Фотовыставка «Мама в детстве»
«Комнатные растения»	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растениях, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Воспитывать бережное отношение к природе.	10.03 – 14.03	
«Неделя детской книги»	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	17.03 – 21.03	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку. Просмотр драматизации русской народной сказки

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Неделя театра»	Формировать представления о разных видах театров для детей: кукольный, пальчиковый, теневой, театр картинок. Познакомить с театром драмы, оперы, балета. Учить осознавать значимость театра в жизни людей. Побуждать к участию в театральных постановках. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Воспитывать любовь к театру.	24.03 – 28.03	Показ кукольного театра для малышей детьми. Сюжетно-ролевая игра «Театр» Музыкально-литературная викторина по типу «Что, где, когда» на тему «Театр»
«Семья»	Расширение представлений о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители (законные представители) обучающихся, как важен для общества их труд. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге	31.03 – 04.04	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
«Космос»	Объяснить, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям. Как звезды помогали людям находить путь в океане, находить дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Закрепить знания о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну.	07.04 – 11.04	День космонавтики 12 апреля. Выставка книг о космосе Экскурсия в библиотеку: Рассказ – беседа «Как люди осваивают космос»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Мой любимый город»	Расширять представления детей о родном крае, Продолжать знакомить с достопримечательностями города, района. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о разных видах городских зданий, об их назначении, сооружениях культуры и досуга. Познакомить с историей возникновения герба города. Рассказать о людях, прославивших наш город. Рассказать о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	14.04 – 18.04	Выставка детского творчества. Викторина «Я люблю свой город».
«День земли. Перелетные птицы»	Расширять знания о перелетных птицах, о пользе, которую они приносят. Наблюдать за поведением грачей, ласточек (оживлены, строят гнезда). Закрепить знания о приспособленности насекомых и птиц к условиям выживания. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	21.04 – 25.04	День птиц
« День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, к своему городу, уважения к ветеранам войны.	28.04 – 08.05	Возложение цветов к памятнику «Думы солдата». Праздник, посвященный Дню Победы. Фотовыставка: «Как воевали наши дедушки»
«Лето. Мир насекомых»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и	12.05 – 16.05	Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
	песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1июня —30августа	

Комплексно-тематическое планирование на летний период

1. Неделя «Пусть всегда будет солнце»:	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы «Кто придумал рисовать красками и откуда они взялись?» просмотр мультфильма наблюдения за красками лета открытие летнего вернисажа (рисование на асфальте) «Солнечное настроение» ОБЖ «Азбука здоровья» «Ладонка – это солнышко» труд на клумбах и в огороде	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Правила поведения в природе», Что мы знаем о правилах игры во дворе» опытно-экспериментальная деятельность с солнечными зайчиками, лупами, водой, песком час игр по ЗОЖ «Опасно - безопасно», «Хорошо - плохо» оснащение веранд и домиков предметами к сюжетно - ролевым играм	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Солнечный удар», «О вреде и пользе солнца» ручной труд конструирование пилоток из бумаги и их украшение физкультурно-оздоровительный досуг «Бегом за здоровьем» час сюжетно-ролевых игр «В гости к Мойдодыру»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) музыкальные игры «Солнце, дождик, ветер», «Музыкальные ребята», «Солнышко и дождик» аппликация из рваной бумаги «Волшебное дерево», «Солнечный денек» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» ЗОЖ «Знакомство с лекарственными растениями на участке»	
2. Неделя «Азбука безопасности»	
Понедельник зарядка на свежем воздухе познание «О правилах поведения в городе», «Если малыш поранился» музыка: разучивание песен о лете, светофоре, пешеходах чтение художественной литературы: по теме недели: О.Бедарев «Азбука безопасности» час игры: перетягивание каната, «Сороконожка», «Дракон кусает хвост» ЗОЖ «Правила поведения на дороге и в походе»	

Вторник зарядка на свежем воздухе беседы «Путешествие в прошлое автомобиля» просмотр мультфильма рисование «Дорожные знаки» тычками, смятой бумагой, восковыми мелками ЗОЖ «Как избежать неприятности в лесу» труд на клумбах и в огороде Сабантуй	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Осторожно – ядовитые растения», опытно-экспериментальная деятельность: мокрый песок, сухой песок. Из чего удобней строить? наблюдение за растительным миром час сюжетно-ролевых игр «Транспорт в большом городе»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Если малыш поранился», «Ядовитые растения» наблюдения за лекарственными растениями на участке труд в природе: обучение работе с инвентарем физкультурно-оздоровительный досуг «Путешествие Лунтика в страну дорожных знаков» час сюжетно-ролевых игр «В гостях у Доктора Айболита»	
Пятница зарядка на свежем воздухе беседа «Не играй с огнем», «Осторожно, клещ!» музыкальное развлечение «Безопасное лето» изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр по правилам дорожного движения трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» ЗОЖ «Знакомство с лекарственными растениями на участке»	
3. Неделя «Там, на неведомых дорожках»	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы с использованием иллюстраций и дидактических пособий: «Лесной дом», «Башкортостан – золотой край» рисование «Берегите природу, она наш дом» музыка: разучивание песен о лете, цветах, сказочных героях чтение художественной литературы по теме недели: о природе, лесе, пожарной безопасности час игры: «Разные деревья в лесу» и т.д. ЗОЖ «Рассказ о пожарных и пожарной безопасности в лесу и в городе» - Музыкальное развлечение «День русской березки»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Паук на паутине», «Божья коровка» просмотр мультфильма летний вернисаж: рисование «Необычные грибы», «Мои летние наблюдения» ОБЖ «Если ты обжегся крапивой» труд сбор листьев с разных деревьев, сбор природного материала	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Лесные доктора», «Лица деревьев» опытно-экспериментальная деятельность: влияние солнца, тепла и влаги на жизнь растений наблюдение за растительным миром час подвижных игр «Найди свой дом», «Через кочки до лесочка», «По узенькой дорожке» Праздник Нептуна	

Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Чем полезны разные лекарственные растения», «Болезнь грязных рук» ручной труд конструирование пилюток из бумаги и их украшение физкультурно-оздоровительный досуг «Маша и ее друзья на летней олимпиаде» час сюжетно-ролевых игр «В гостях у доктора Айболита»	
Пятница (21 июня – День часов и Всемирный день цветка) зарядка на свежем воздухе (по желанию) музыкальные игры «Малышки веселятся» выставка коллективных работ детей «Волшебный лес – лес чудес» лепка «Елочка, березка» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» музыкальное развлечение «На лесной полянке» ЗОЖ «Зверята - пожарники»	
4. Неделя «Детский экологический театр»	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы: «Мы - зеленый патруль» рисование «Раненная Земля» музыка: разучивание песен о животных чтение художественной литературы: рассказы В.Бианки, Н.Сладкова, Н.Носова, стихотворений, загадок, пословиц о природе, ее взаимосвязи с человеком; час игры: «Волк и зайцы», «Лягушка и цапля» ЗОЖ «Экологическая тревога» (ядовитые дожди)	
Вторник (25 июня – День дружбы и единения славян) зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Паук на паутине», «Божья коровка» просмотр мультфильма летний вернисаж: рисование «Необычные грибы», «Мои летние наблюдения» ОБЖ «Если ты обжегся крапивой» труд сбор листьев с разных деревьев, сбор природного материала	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Лесные доктора», «Лица деревьев» опытно-экспериментальная деятельность: влияние солнца, тепла и влаги на жизнь растений наблюдение за растительным миром час подвижных игр «Найди свой дом», «Через кочки до лесочка», «По узенькой дорожке»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Чем полезны разные лекарственные растения», «Болезнь грязных рук» ручной труд конструирование из бумаги час сюжетно-ролевых игр «В гостях у доктора Айболита»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) музыкальные игры «Коротышки веселятся», выставка коллективных работ детей «Волшебный лес – лес чудес» лепка «Елочка, березка» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» музыкальное развлечение «Волшебный лес – лес чудес»	

1. Неделя «Иван Купала»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы на темы: «История праздника Ивана Купалы» «Для чего нужна вода», «Вода на глобусе», «Обитатели пресных водоемов», «Обитатели морей и океанов» рисование «Рыбки», «Водоросли», «Обитатели аквариума» музыка: голоса океана, водопада, дождя чтение художественной литературы: «Разноцветная речка», «Чем же накормить кита», «Сказка о нефтяной рыбке » час игры: «Море волнуется раз...» ОБЖ «Как подружиться с водой»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Вода в окружающей среде (дожди, реки, моря)» просмотр мультфильма летний вернисаж: рисование, лепка, аппликация «Купание в реке» ОБЖ «Почему нужно беречь воду» труд «Как правильно поливать» полив клумб, уход за растениями	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Круговорот воды в природе» опытно-экспериментальная деятельность: «Путешествие капельки» (опыты с водой, свойства воды, разные ее состояния, растворение твердых веществ водой, впитывание воды), «Что плавает, что тонет, почему» (свойство предметов и материалов) целевая прогулка на водоем наблюдение за водяными насекомыми час подвижных игр «Лягушата», «По кочкам», «Перепрыгни через ручей»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Морская вода полезна для людей», ручной труд: конструирование кораблика из бумаги и его украшение герои романа Н.Носова «Приключения Незнайки» на праздник «Ивана Купалы» (День Нептуна) час сюжетно-ролевых игр «Путешествие по реке»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) беседа «Откуда в море столько воды?», музыкальные игры «Спрячемся от дождика», «Ручейки», «Рыбаки и рыбки» выставка коллективных работ детей «Праздник Нептуна» лепка «Рыбаки и рыбки» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» ОБЖ «Спасатели на водоемах»	
2. Неделя «Собираемся в поход»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы: «Что такое поход», «Собираемся в поход» рисование «Прогулка в лес» музыка: слушание голосов леса, птиц чтение художественной литературы: продолжение знакомства с главами романа - сказки Н.Носова «Приключения и его друзей» час игры: «Волк и зайцы», «Лягушка и цапля» ОБЖ «Правила поведения в походе»	

Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Как ориентироваться в лесу по компасу, деревьям, солнцу», наблюдение: нахождение солнечных и теневых сторон (в соответствии с приметами) летний вернисаж: рисование «Летняя полянка», «Цветущий куст» ОБЖ «Огонь - друг, огонь - враг» труд в природе: очистка места для привала, изготовление из природного материала поделок	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Что возьмем с собой в поход» опытно-экспериментальная деятельность: такая разная кора, составление гербария (определение приспособления семян к размножению; колючки, крылышки) наблюдение за растениями их семенами час подвижных игр «Где, чей домик?», «Наш походный рюкзачок»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Зеленая аптечка» (закрепление о лечебных растениях, которые могут помочь при оказании первой помощи в походе), «Первая помощь при укусе насекомых» наблюдение размножение растений разными способами (черенками, усами, семенами) физкультурно-оздоровительный досуг «Дорога к здоровью» час сюжетно-ролевых игр «На привале»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) беседа «Если друг потерялся вдруг...», «Не лови зверей и птиц» музыкальные игры «Пляшут звери на опушке», «Варись, варись кашка», «Веселая прогулка», песенный конкурс «Ах, лето» фотовыставка «Если с другом вышел в путь...» икебана с использованием природного материала трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» музыкальное развлечение «Коротышки с друзьями идут в поход» ОБЖ «Ядовитые растения, которые следует остерегаться»	
3. Неделя «В лес за чудесами»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы с использованием иллюстраций и дидактических пособий: «Что такое туризм и туристический поход?» рисование «Прогулки пол лесу» «О чем шепчут деревья», «В сказочном лесу» музыка: звуки летнего леса чтение художественной литературы: «Про привычные чудеса», «Рассказы о лесных жителях»; продолжение знакомства с главами романа - сказки Н.Носова «Приключения и его друзей»	
час игры: «Лесной дом», «Жмурки», «С какого дерева листок», «Опасный спуск» ОБЖ «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Как изучать природу», «Лето, птицы, грибы» просмотр мультфильма летний вернисаж: рисование «Животные нашего леса» ОБЖ «Правила безопасности на природе» наблюдения: природный календарь	

Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Что такое торнадо?» опытно-экспериментальная деятельность: «Завтрак туриста» (отслеживание изменения свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете. Как лучше укладывать хлеб, чтоб он не промок в природных условиях) наблюдение «Подорожник у дорожки» час подвижных игр «Вол во рву», «Хитрая лиса»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Что такое экстрим?» (решение вопросов жизнеобеспечения, оказание первой помощи), ручной труд конструирование из природного материала физкультурно-спортивный досуг «Тропа здоровья» час сюжетно-ролевых игр «Метеослужба» (расширение знаний о метеорологической службы, наблюдение за погодой составление календаря погоды)	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) беседа «С какого дерева листок», музыкальное развлечение «В лес за чудесами», выставка работ детей из природного материала « Волшебный лес – лес чудес» лепка «Грибы» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» ОБЖ «Как узнать, что это ядовитый гриб»	
4. Неделя «Воздушные путешествия»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы: «Зачем нужен воздух?», «О пользе воздуха» рисование «Одуванчики» музыка: разучивание песен о воздушных шарах, о воздушных змеях чтение художественной литературы: продолжение знакомства с главами романа - сказки Н.Носова «Приключения и его друзей» (глава 6-10) час игры: «Пилоты», «Самолеты», «Карусели» и т.д. дыхательная гимнастика «Насос», «Подуем на плечо», «Куры»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Первые воздушные аппараты» просмотр мультфильма летний вернисаж: аппликация «Разрисуем воздушные шарики» ОБЖ экологическая акция изготовление плакатов «До здравствует чистый воздух!», «Посади деревце» наблюдения: «Воздух» (доказать то воздух бесцветный, без запаха)	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Кто живет в воздухе?», «Как птицы летают?» опытно-экспериментальная деятельность: «Ветер – это движение воздуха; надуй шарик; ветер дует- лодочка плывет» наблюдение «Деревья - пылесосы» (поиск деревьев, очищающих воздух на территории и за территорией детского сада) час подвижных игр «Незнайкины перепуталки», «Ветер, солнышко и дождь»	

Четверг зарядка на свежем воздухе беседы: «В каких бытовых приборах используется воздух? «Вредные вещества в воздухе» ручной труд: конструирование из бумаги «Самолета» изготовление «Воздушного змея» спортивный соревнования «Волейбол с воздушными шарами» дыхательная гимнастика: «Насос», «Перышко», «Волшебные щечки» час сюжетно-ролевых игр «Мы пилоты»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) беседа «Воздух – плохо или хорошо» музыкальное развлечение «Ветер, ветерок», выставка работ детей из природного материала «Парад воздушных змеев и воздушного транспорта» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде»: ухаживание за растениями «живыми пылесосами» фикус, герань, хлорофитум ОБЖ «Как правильно отдыхать на природе»	
1. Солнечная неделя «Песочные фантазии»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы: «Что у нас под ногами?» наблюдение «Кто живет в почве» песочная терапия: «Раскопки» музыка: голоса леса, дождя чтение художественной литературы час игры: «По кочкам», «Найди звук», «Найди свой дом»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Какие бывают почвы» мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее строить? «Как размножаются растения» просмотр мультфильма летний вернисаж: аппликация, конструирование, рисование «Песочные фантазии» закаливающая гимнастика: хождение по песку ОБЖ «О правилах игры с песком»	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Где люди используют песок?», «Песочные часы» опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства почвы», «О чем говорят следы на песке, какой он песок» наблюдение за песочными часами час строительных игр с использованием формочек, природного и бросового материала	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Зачем нужна почва», «Запах полей» упражнения для профилактики плоскостопия: по камешкам, упражнения: «Медвежий след», по горячим уголькам, «Змейка» спортивный соревнования «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» игра – драматизация «Подземные жители »по мотивам сказки «Дюймовочка» сюжетно-ролевые игры «Археологи», «Геологи»	

Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) беседа «Кто живет в почве?» музыкальное развлечение «Волшебные звуки» выставка работ детей коллекция из камней трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» конкурс «Песочные фантазии» (тоннели, замки)	
2 неделя <u>«Азбука безопасности»:</u>	
<u>Понедельник</u> зарядка на свежем воздухе познание «О правилах поведения в городе», «Если малыш поранился» музыка: разучивание песен о лете, светофоре, пешеходах чтение художественной литературы: по теме недели: О.Бедарев «Азбука безопасности», продолжение знакомства с главами романа - сказки Н.Носова «Приключения и его друзей» час игры: перетягивание каната, «Сороконожка», «Дракон кусает хвост» ОБЖ «Правила поведения на дороге и в походе»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы «Путешествие в прошлое автомобиля» просмотр мультфильма рисование «Дорожные знаки» тычками, смятой бумагой, восковыми мелками ОБЖ «Как избежать неприятности в лесу» труд на клумбах и в огороде	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Осторожно – ядовитые растения», опытно-экспериментальная деятельность наблюдение за растительным миром час сюжетно-ролевых игр «Транспорт в большом городе»	
Четверг зарядка на свежем воздухе – Зайка беседы «Если малыш поранился», «Ядовитые растения» наблюдения за лекарственными растениями на участке труд в природе обучение работе с инвентарем физкультурно-оздоровительный досуг «Путешествие Незнайки в страну дорожных знаков» час сюжетно-ролевых игр «В гостях у Доктора Айболита»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) беседа «Не играй с огнем», «Осторожно, клещ!» музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый», изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр по правилам дорожного движения трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» ОБЖ «Знакомство с лекарственными растениями на участке»	

3 неделя «Там, на неведомых дорожках»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы с использованием иллюстраций и дидактических пособий: «Лесной дом», «Башкортостан – золотой край» рисование «Берегите природу, она наш дом» музыка: разучивание песен о лете, светофоре, пешеходах чтение художественной литературы по теме недели: о природе, лесе, пожарной безопасности час игры: «Разные деревья в лесу» ОБЖ «Рассказ о пожарных и пожарной безопасности в лесу и в городе»	
Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Паук на паутине», «Божья коровка» просмотр мультфильма летний вернисаж: рисование «Необычные грибы», «Мои летние наблюдения» ОБЖ «Если ты обжегся крапивой» труд сбор листьев с разных деревьев, сбор природного материала	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Лесные доктора», «Лица деревьев» опытно-экспериментальная деятельность: влияние солнца, тепла и влаги на жизнь растений наблюдение за растительным миром час подвижных игр «Найди свой дом», «Через кочки до лесочка», «По узенькой дорожке»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Чем полезны разные лекарственные растения», «Болезнь грязных рук» ручной труд конструирование пилоток из бумаги и их украшение физкультурно-оздоровительный досуг «Пилюльки и его друзья на олимпиаде» час сюжетно-ролевых игр «В гостях у доктора Айболита»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) музыкальные игры «Коротышки веселятся», выставка коллективных работ детей «Волшебный лес – лес чудес» лепка «Елочка, березка» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» музыкальное развлечение «На лесной полянке» ОБЖ «Коротышки - пожарники»	
4 Неделя «Детский экологический театр»:	
Понедельник зарядка на свежем воздухе беседы: «Маша и медведь в гостях у ребят», «Мы - зеленый патруль» рисование «Раненная Земля» музыка: разучивание песен о животных чтение художественной литературы: рассказы В.Бианки, Н.Сладкова, Н.Носова, стихотворений, загадок, пословиц о природе, ее взаимосвязи с человеком; продолжение знакомства с главами романа - сказки Н.Носова «Приключения и его друзей» час игры: «Волк и зайцы», «Лягушка и цапля» ОБЖ «Экологическая тревога» (ядовитые дожди)	

Вторник зарядка на свежем воздухе беседы и наблюдения «Паук на паутине», «Божья коровка» просмотр мультфильма летний вернисаж: рисование «Необычные грибы», «Мои летние наблюдения» ОБЖ «Если ты обжегся крапивой» труд сбор листьев с разных деревьев, сбор природного материала	
Среда зарядка на свежем воздухе беседа «Лесные доктора», «Лица деревьев» опытно-экспериментальная деятельность: влияние солнца, тепла и влаги на жизнь растений наблюдение за растительным миром час подвижных игр «Найди свой дом», «Через кочки до лесочка», «По узенькой дорожке»	
Четверг зарядка на свежем воздухе беседы «Чем полезны разные лекарственные растения», «Болезнь грязных рук» ручной труд конструирование пилюток из бумаги и их украшение физкультурно-оздоровительный досуг «Пилулькин и его друзья на олимпиаде» час сюжетно-ролевых игр «В гостях у доктора Айболита»	
Пятница зарядка на свежем воздухе (по желанию) музыкальные игры «Коротышки веселятся», выставка коллективных работ детей «Волшебный лес – лес чудес» лепка «Елочка, березка» трудовые поручения «Во саду ли, в огороде» музыкальное развлечение «Волшебный лес – лес чудес» ОБЖ «Коротышки - пожарники»	
2. Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
(воспитатель, учитель)	
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от МБДОУ Детский сад № 5 осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ Детский сад № 5 вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ Детский сад № 5 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ Детский сад № 5 обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ Детский сад № 5 должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

наличие в МБДОУ Детский сад № 5 или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Детский сад № 5 или группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей) обучающихся Физкультурный уголок
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал

Выставка изделий народно - прикладного искусства	Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет учителя-логопеда Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мягкая мебель Журнальный стол, стул Стимулирующий материал для обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Видеодвойка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал (совмещенный) Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы				
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	к зданиям (помещениям) и участкам МБДОУ Детский сад № 5 (группы); к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) МБДОУ Детский сад № 5 (группы); к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.		
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»			
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений		
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Идеальные средства		Материальные средства
		На уровне образовательной деятельности		
		языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото); учебные компьютерные программы по теме; организующе-координирующая деятельность воспитателя; уровень квалификации и внутренней культуры педагога;		отдельные тексты из учебника, пособий и книг; отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; тестовый материал; средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); технические средства обучения; лабораторное оборудование
		Технические средства обучения		
		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.		виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»		

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет, Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников
	Бассейн, сауна	Бассейн: чаша объемом 15 куб.м., душевые кабинки, раздевалка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, мини-метеостанция, огород, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в

соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

нормативные затраты на горячее водоснабжение;

нормативные затраты на потребление электрической энергии;

нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем

(системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ Детский сад № 5 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ Детский сад № 5.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ Детский сад № 5 направлено на совершенствование ее деятельности и учёт результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ Детский сад № 5.

Объем образовательной нагрузки Учебный план

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2 группа раннего возраста 2 – 3 лет	младшая группа 3 – 4 лет	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Количество возрастных групп	1	3	2	3	2
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/ в неделю	2/10	2/10	2/10	2-3/12	2-3 (14)
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин. - утром, 25 мин. - 2 половина дня	1,5 часа
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	100 мин.	150 мин.	200 мин.	280 мин.	420 мин.
Каникулы	31.12.2021 - 09.01.2022 01.06.2022 – 31.08.2022				

Обязательная часть	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготови- тельная 6 – 8 лет
1.Физическое развитие	Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017.	Пензулаева Л.И. Физкультурн ые занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2014.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2016.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 - 6 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2016.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 6 - 7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2016.
2. Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 группа раннего возраста) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3 – 4 года) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4 – 5 лет) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5 – 6 лет) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6 – 8 лет) Мозаика-Синтез. – 2015.
	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки: Безопасность для малышей»		Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. «Обеспечение безопасности
			Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998		
3. Познавательное развитие	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-8 лет. Мозаика-синтез. Москва: –
		Колесникова Е.В. Математика для детей 3 - 4 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез. – 2016.				

Обязательная часть	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготови- тельная 6 – 8 лет
4. Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-3 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва: Вентана-
	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (2-3 года). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (3 – 4 года). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (4 – 5 лет). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (5 – 6 лет). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (6 – 7 лет). Москва: Сфера. – 2017.
					Журова Л.Е. Обучение дошкольников
5. Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2016.				
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2015.				
	Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2014.				

Объем образовательной нагрузки (в минутах)

Обязательная часть не менее 60%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие					
в месяц	8	8	8	8	8
общее количество занятий в год	108	108	108	108	108
2. Социально – коммуникативное развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25
3. Познавательное развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25
4. Речевое развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25
5. Художественно – эстетическое развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста 2 – 3 года	младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Общий объем недельной нагрузки					
Физическое развитие	30 мин	45 мин	60 мин	70 мин	90 мин
Социально – коммуникативное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Познавательное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Речевое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Художественно – эстетическое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации обязательной части					
Физическое развитие	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	60 мин
Социально – коммуникативное развитие	6 мин	9 мин	12 мин	15 мин	18 мин
Познавательное развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Речевое развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Художественно – эстетическое развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин

(ВЧ) Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Объем образовательной нагрузки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготовитель- ная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие	<u>К.С. Бабина</u> Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	<u>Л.В. Яковлева</u> <u>«Старт»</u> Физическая культура дошкольникам. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	<u>В. Беззубцева, А. М.Ермошина</u> Физическая культура дошкольникам. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	<u>В. Беззубцева, А. М. Ермошина</u> Физическая культура дошкольникам. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.
в месяц	4	4	4	4	4
общее количество занятий в год	30	30	30	30	30
2. Социально – коммуникативно е развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. О. Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать». Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать». <u>Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.</u> Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать».	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать».
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготовитель- ная 6 – 8 лет
3. Познавательное развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников М. С. Коган. Правила дорожные знать каждому положено! Математика в детском саду Метлина Л.С. Моя математика. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Математика в детском саду Метлина Л.С. Раз-ступенька, два-ступенька. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Т.М. Бондаренко Познавательное развитие дошкольников Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Математика в детском саду Метлина Л.С. Раз-ступенька, два-ступенька. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9
4. Речевое развитие	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.		
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9
5. Художественно – эстетическое развитие	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.И. Мерзлякова «Волшебный мир театра». Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Каплунова, Новосельцева Программа «Ладушки». Молчева А.В. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства.	Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Каплунова И., Новосельцева И. Программа «Ладушки». Молчева А.В. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного	Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Каплунова И., Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5л.). Конспекты занятий. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»	Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» Г.Н. Давыдова «Пластилинография»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготовитель- ная 6 – 8 лет
		И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Т.С. Комарова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Котлякова Т. А., Н.В.Меркулова «Разноцветный мир» Маслова И.В. Пособия «Аппликация» и «Лепка»		
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество	9	9	9	9	9

**Соотношение обязательной части и части,
формируемой участниками образовательных отношений**

№	Образовательная область	в год (час.)	обязательная часть не менее 60%		часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	
1.	Физическое развитие	138	108	78%	30	22%
2.	Социально – коммуникативное развитие	34	25	73%	9	27%
3.	Познавательное развитие	34	25	73%	9	27%
4.	Речевое развитие	34	25	73%	9	27%
5.	Художественно – эстетическое развитие	34	25	73%	9	27%

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста 2 – 3 года	младшая группа 3 – 4	Средняя группа 4 – 5	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Общий объем недельной нагрузки					
Физическое развитие	30 мин	45 мин	60 мин	70 мин	90 мин

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста 2 – 3 года	младшая группа 3 – 4	Средняя группа 4 – 5	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Познавательное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Речевое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Художественно – эстетическое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Социально – коммуникативное развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Познавательное развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Речевое развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Художественно – эстетическое развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин

3.7. Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен с учетом требований СанПиН.	11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. 11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет
--	---

	дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику
--	--

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	2 группа раннего возраста (2-3)	Младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготови- тельная к школе (6-8)
ПРИЕМ И ОСМОТР ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.08	8.00 - 8.00	8.00 - 8.10
ПОДГОТОВКА К УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ, ГИМНАСТИКА	8.10 - 8.16	8.10 - 8.18	8.08 - 8.16	8.20 - 8.30	8.30 - 8.42
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	8.16 - 8.26	8.18 - 8.30	8.16 - 8.31	8.00- 8.20	8.10- 8.30
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	8.26 – 8.45	8.30 – 8.45	8.31 – 8.55	8.30 – 8.55	8.42 – 9.00
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.10 – 9.20 9.30 - 9.40 15.15–15.25 1од – 8-10 м	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 1од – 15м	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 1од – 20 м	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 15.20 –15.45 1од - 20/25м	9.00 – 9.30 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 1од – 30 м
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.45 – 9.10 9.40 – 10.00 10.10– 10.30	9.15 – 9.25 9.40 –10.05 10.15-10.30	8.55 – 9.00 9.20 – 9.30 9.50 –10.30	8.55 – 9.00 9.20 – 9.30 9.55 – 11.10	9.30 – 9.50 10.20-10.40 11.10 – 11.30
II ЗАВТРАК	10.00 –10.10	10.05- 10.15	10.10-10.20	10.30 –10.40	10.20 – 10.30

Вид деятельности	2 группа раннего возраста (2-3)	Младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготови- тельная к школе (6-8)
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА (ИГРЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ТРУД, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	10.30 –11.30	10.30 –11.40	10.30 –11.50	11.10 –12.20	11.30 – 12.30
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	11.30 -12.20	11.40 –12.20	11.50 –12.30	12.20 –12.50	12.30 – 12.55
ПОДГОТОВКА К СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	12.20 –15.20	12.20 –15.00	12.30 –15.00	12.50 –15.00	12.55 – 15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОБУЖДАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА	15.20 –15.40	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 – 15.15
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	15.40 –17.00	15.15 –17.00	15.15 –17.00	15.15 –17.00	15.15 – 17.00
ПОДГОТОВКА К УПЛОТНЕННОМУ ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	16.00 –16.30	16.00 –16.30	16.10 –16.30	16.15 –16.35	16.15 – 16.35
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Режим дня теплый период года (летний период)

Вид деятельности	2 группа раннего возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготов ительная
Прием (на воздухе), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	8 ⁰⁰ – 8 ²⁰	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰	8 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	8 ²⁵ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁵	8 ³⁵ – 9 ¹⁰
Самостоятельная и совместная деятельность	8 ⁴⁵ - 9 ³⁰	8 ⁵⁰ - 9 ³⁰	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰	9 ⁰⁵ - 9 ⁴⁵	9 ¹⁰ - 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: организованная образователь- ная деятельность эстетического и оздоровительного характера; игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность экспериментирование, иссле- довательская деятельность чтение художественной лите- ратуры	9 ³⁰ – 11 ³⁰	9 ³⁰ – 11 ³⁵	9 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	9 ⁴⁵ – 12 ¹⁵	9 ⁵⁰ – 12 ²⁵

Вид деятельности	2 группа раннего возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготов ительная
II завтрак	10^{30}	10^{30}	10^{30}	10^{30}	10^{30}
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	$11^{25} - 12^{20}$	$11^{35} - 12^{25}$	$12^{00} - 12^{45}$	$12^{15} - 12^{50}$	$12^{25} - 13^{00}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$12^{20} - 15^{20}$	$12^{25} - 15^{15}$	$12^{45} - 15^{15}$	$12^{50} - 15^{15}$	$13^{00} - 15^{15}$
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	$15^{20} - 15^{30}$	$15^{15} - 15^{25}$	$15^{15} - 15^{25}$	$15^{15} - 15^{25}$	$15^{15} - 15^{25}$
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы, доп. образование	$15^{30} - 16^{00}$	$15^{25} - 16^{15}$	$15^{25} - 16^{15}$	$15^{25} - 16^{15}$	$15^{25} - 16^{20}$
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	$16^{00} - 16^{30}$	$16^{15} - 16^{40}$	$16^{15} - 16^{40}$	$16^{15} - 16^{40}$	$16^{20} - 16^{45}$
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	$16^{30} - 18^{30}$	$16^{40} - 18^{30}$	$16^{40} - 18^{30}$	$16^{40} - 18^{30}$	$16^{45} - 18^{30}$

3.8. Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
5.	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Уплотненный полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Физическое развитие	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Москва: ГНОМ и Д. -2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2014. М.Рыбак, Г.Глушкова, Г.Поташова Раз, два, три, плыви.Москва: Обруч – 2010	Глазырина Л.Л. Программа «Физическая культура дошкольникам». Гуманитарный издательский центр «Владос». – 2014. Большакова И. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»
	Дополнительное методическое обеспечение	
	1. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель. – 2009. Методическое обеспечение 2. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Санкт-Петербург: Каро. – 2006. Методическое обеспечение 3. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва: Воспитание дошкольника. – 2015. Методические рекомендации 4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития. – 2013. Методическое обеспечение 5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Москва: Сфера. – 2010. Методическое обеспечение	

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Социально – коммуникативное развитие	Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Корифей. – 2017. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез. – 2013. Козлова С.А. «Я человек...» Программа приобщения ребенка к социальному миру. Москва: Школьная пресса. – 2014.	Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. Уфа: БИРО. – 2014.
	Дополнительное методическое обеспечение 1.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва: Просвещение. – 2010. Методическое пособие 2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.– Москва: Мозаика-Синтез. – 2006. Методические рекомендации 3.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Москва: Мозаика-Синтез. – 2008. Методическое пособие 4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Методическое пособие 5.Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности. Москва: Центр педагогического образования. – 2008. Методические рекомендации 6.ПетроваВ.И.Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Москва: Мозаика-Синтез. – 2015. Методическое пособие 7.Петров Г.М. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва: Сфера. – 2016. Методическое пособие	
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Юный эколог. Мозаика-синтез. Москва: – 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 7 лет. Москва: Сфера. – 2017. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез. – 2016.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие дошкольников. Воронеж: Учитель. – 2016. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников».
Речевое развитие	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010. О.С.Ушакова Чтение художественной литературы (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва: Сфера. – 2017. Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2012.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва: Центр педагогического образования – 2009. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Москва: Мозаика-Синтез. - 2012

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
	Дополнительное методическое обеспечение 1. Гасанова Р.Х. Фольклор и литература Республики Башкортостан. Уфа: БИРО. – 2004. Учебная хрестоматия	
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2016. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2015. Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2014.	Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2015. Каплунова И., Новосельцева И. Программа «Ладушки», 2016. Котлякова Т. А., Н.В. Меркулова Разноцветный мир. – Москва: Баласс - 2015 Маслова И.В. Пособия Аппликация и Лепка. - Москва: Баласс - 2015
	Дополнительное методическое обеспечение 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2005. Методическое пособие 2. Соломенникова О.А. Радость творчества. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2005. Методическое пособие 3. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – Москва: Сфера. – 2005. Методическое пособие 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Цветной мир. – 2011 5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. – Москва: Цветной мир. – 2011 6. Молчева А.В. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства, 2015.	

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ Детский сад № 5, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;

предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений в МБДОУ Детский сад № 5 и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена методическая работа, в рамках проведения семинаров, круглых столов.

Развитие информационных ресурсов направлено на выкладывание на сайт текста программы, ссылки на ФГОС ДО, презентации программы.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержке работы МБДОУ Детский сад № 5 с семьями воспитанников.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

21. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

23. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
24. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
25. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
26. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

Презентация программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 «Пчелка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан расположено в типовом здании, построенном в 2012 году.

Юридический адрес: 452613, Республика Башкортостан, г.Октябрьский, 34 микрорайон, д. 32. Тел. (34767) 3-34-77, 3-33-06

МБДОУ Детский сад № 5 – многофункциональное учреждение для 24 групп общеразвивающей направленности, с общим количеством воспитанников 662.

Группы дневного пребывания функционируют с 08 часов 00 минут до 18 часов 30 минут.

Возрастной состав воспитанников: Это было в самом начале. тут повтор!

- 2 – 3 года: 21 %;
- 3-4 года: 17 %;
- 4 – 5 лет: 17%
- 5 – 6 лет: 27%;
- 6 – 8 лет: 18%.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- 4 группы - вторая группа раннего возраста 2-3 лет;
- 20 групп для воспитанников дошкольного возраста 3 – 8 лет;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 5 разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
6. Устав МБДОУ Детский сад № 5;
7. Программа развития МБДОУ Детский сад № 5;
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Российская академия образования» (протокол № 2/15).

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом федерального образовательного стандарта дошкольного образования, разработана индивидуально для МБДОУ Детский сад № 5, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Программа состоит из обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 5 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ Детский сад № 5 с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели:

Разностороннее развитие ребенка с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности в разных видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. обеспечение преемственности целей

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

уважение личности ребенка;

учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ Детский сад № 5 с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей;

приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры;

использование инновационных технологий образования.

Подходы к формированию Программы:

личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться

поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Объем образовательной нагрузки Учебный план

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2 группа раннего возраста 2 – 3 лет	младшая группа 3 – 4 лет	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Количество возрастных групп	1	3	2	3	2
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/ в неделю	2/10	2/10	2/10	2-3/12	2-3 (14)
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин. - утром, 25 мин. - 2 половина дня	1,5 часа
Объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	100 мин.	150 мин.	200 мин.	280 мин.	420 мин.
Каникулы	31.12.2021 - 09.01.2022 01.06.2022 – 31.08.2022				

Учебный план

Обязательная часть не менее 60%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовитель- ная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие	Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2014.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2016.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 - 6 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2016.	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 6 - 7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2016.
2. Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в (2-3 группа раннего возраста) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3 – 4 года) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4 – 5 лет) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5 – 6 лет) Мозаика-Синтез. – 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6 – 8 лет) Мозаика-Синтез. – 2015.
			Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Корифей. –		
				Козлова С.А. «Я человек...» Программа приобщения ребенка к социальному миру. Москва: Школьная пресса. – 2014.	
3. Познавательное развитие	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-8 лет. Мозаика-синтез. Москва: – 2010.
		Колесникова Е.В. Математика для детей 3 - 4 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет. Москва: Сфера. – 2017.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.
				Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез. – 2016.	

Обязательная часть не менее 60%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовитель- ная 6 – 8 лет
4. Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-3 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2010.
	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (2-3 года). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (3 – 4 года). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (4 – 5 лет). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (5 – 6 лет). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (6 – 7 лет). Москва: Сфера. – 2017.
					Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. –
5. Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2016.				
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2015.				
	Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2014.				

Объем образовательной нагрузки (в минутах)

Обязательная часть не менее 60%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	старшая 5 – 6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие					
в месяц	8	8	8	8	8
общее количество занятий в год	108	108	108	108	108
2. Социально – коммуникативное развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25
3. Познавательное развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25
4. Речевое развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25
5. Художественно – эстетическое развитие					
в месяц	3	3	3	3	3
общее количество занятий в год	25	25	25	25	25

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста 2 – 3 года	младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Общий объем недельной нагрузки					
Физическое развитие	30 мин	45 мин	60 мин	70 мин	90 мин
Социально – коммуникативное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Познавательное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Речевое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Художественно – эстетическое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки , необходимой для реализации обязательной час ти					
Физическое развитие	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	60 мин
Социально – коммуникативное развитие	6 мин	9 мин	12 мин	15 мин	18 мин
Познавательное развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Речевое развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Художественно – эстетическое развитие	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин

(ВЧ) Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Объем образовательной нагрузки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
1. Физическое развитие	<u>К.С. Бабина</u> Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	<u>Л.В. Яковлева</u> «Старт» Физическая культура дошкольникам. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	<u>В. Беззубцева,</u> <u>А. М.Ермошина</u> Физическая культура дошкольникам. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.	<u>В. Беззубцева,</u> <u>А. М. Ермошина</u> Физическая культура дошкольникам. Глазырина Л.Л. Физическая культура дошкольникам.
в месяц	4	4	4	4	4
общее количество занятий в год	30	30	30	30	30
2. Социально – коммуникативно е развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. О. Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать». Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать». <u>Маханева М.Д.,</u> <u>Ушакова-</u> <u>Славолюбова</u> <u>О.А.</u> Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра.	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать».	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать».
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
3. Познавательное развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие дошкольников М. С. Коган. Правила дорожные знать каждому положено! Математика в детском саду Метлина Л.С. Моя математика. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие дошкольников Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Математика в детском саду Метлина Л.С. Раз-ступенька, два-ступенька. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Т.М. Бондаренко Познавательное развитие дошкольников Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Математика в детском саду Метлина Л.С. Раз-ступенька, два-ступенька. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9
4. Речевое развитие	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.		
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	подготовительная 6 – 8 лет
5. Художественно – эстетическое развитие	• Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. - С.И. Мерзлякова «Волшебный мир театра». - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	•Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». •Каплунова И., Новосельцева И. Программа «Ладушки». •Молчева А.В. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства. - И.А. Лыкова «Цветные ладошки». - Т.С. Комарова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	•Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». •Каплунова И., Новосельцева И. Программа «Ладушки». •Молчева А.В. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства. - Котлякова Т. А., Н.В.Меркулова «Разноцветный мир» - Маслова И.В. Пособия «Аппликация» и «Лепка»	•Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». •Каплунова И., Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5л.). Конспекты занятий. - С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»	•ШвайкоГ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - С.В. Соколова «Оригами для дошкольников » - Г.Н. Давыдова «Пластинография»
в месяц	1	1	1	1	1
общее количество занятий в год	9	9	9	9	9

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	в год	обязательная часть не менее 60%		часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %	
1.	Физическое развитие	138	108	78%	30	22%
2.	Социально – коммуникативное развитие	34	25	73%	9	27%

№	Образовательная область	в год	обязательная часть не менее 60%		часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40 %	
3.	Познавательное развитие	34	25	73%	9	27%
4.	Речевое развитие	34	25	73%	9	27%
5.	Художественно – эстетическое развитие	34	25	73%	9	27%

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными институтами детства;
- вариативная часть программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ
 - Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею
- Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- Формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана.
- Ознакомление с литературным наследием Республики Башкортостан (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана

Физическое развитие включает:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Овладение подвижными играми с правилами
- Овладение башкирскими подвижными играми
- Через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г.)

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основная общеобразовательная программа раскрывает возрастные особенности, контингент воспитанников, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, а также содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, мониторинг образовательного процесса и взаимодействие с социумом и родителями.